

Фактически игнорируя продвижения в Internet, исторические факультеты лишают себя мощного средства привлечения внимания к своей деятельности, повышения собственного престижа и узнаваемости своего имени. Уже не раз звучали замечания, что современный мир делится на тех, кто имеет доступ к сети, и тех, кто этого лишен. К сожалению, приходится признать, что истфаки Урала скорее относятся ко второму типу.

---

1. По материалам Фонда «Общественное мнение» - <http://fom.ru>

**Скальская А.А. (Стерлитамак)**

**Региональный компонент образования: пути реализации в педвузе**

В современных условиях развития профессионального образования проблема подготовки конкурентоспособного специалиста становится особенно актуальной. Одним из путей решения данной проблемы является разработка и внедрение новых образовательных программ с учетом регионального компонента, сущность которого состоит в определении типичных черт, общих для регионов России, и выявления особенностей, свойственных данной территории. Региональный компонент, построенный на основе объективной информации об экономической, политической, социокультурной жизни своей республикой, о районе, о городе, где проживает студент, позволит ему в будущем активно включиться в трудовую деятельность своего региона.

Кроме того, Башкортостан – Республика с многонациональным составом населения, где уже несколько столетий рядом с башкирами живут и приумножают её богатство русские, татары, чуваша, марийцы, мордва, удмурты и т.д. Отсюда и вторая задача, которую необходимо решать, - подготовка специалистов высококультурных, высокоинтеллектуальных, способных жить и работать в поликультурной среде, знающих и уважающих не только свою историю и культуру, но и историю и культуру других этносов, способных согласовать национальные и интернациональные интересы. Именно поэтому в образовательных учреждениях Башкортостана речь идет уже не о региональном, а о национально-региональном компоненте, включающем часть образования, в которой отражено как национальное своеобразие культуры Республики, так и специфика промышленности и сельского хозяйства региона.

Необходимость учета национально-регионального компонента привела к существенным изменениям в содержании учебного процесса в Стерлитамакском госпединституте. В условиях вуза учет и реализация национально-регионального компонента образования осуществляется в нескольких направлениях:

1) систематическое включение в социально-гуманитарные и общекультурные дисциплины тем и разделов национально-регионального характера;

2) введение новых дисциплин регионального содержания;

3) создание междисциплинарных интегрированных курсов национально-регионального компонента.

Остановимся подробнее на каждом из них.

В учебном плане педвуза значительное место занимают дисциплины общегуманитарного характера, в процессе изучения которых студенты знакомятся с особенностями преломления общероссийских тенденций в истории и культуре Башкортостана. Особенно это относится к предметам социально-гуманитарного цикла, учебные программы которых включают разделы, посвященные специфике возникновения и эволюции общецивилизованных, общегосударственных закономерностей в Республике Башкортостан. Так «История Башкортостана» рассматривается в контексте изучаемых проблем в курсе «История Отечества». При изучении дисциплины «Философия» введен раздел «Башкирская просветительская мысль», в курсе «Культурология» изучается тема «Россия и Башкортостан в диалоге культур: Восток – Запад» и т.д. Подобная организация изучаемого материала учит студентов объективно оценивать вклад башкирского народа, башкирской культуры в развитие мировой цивилизации, формирует у них нравственность, духовность.

Регионализация образования обеспечивается также и включением в учебные планы ряда новых дисциплин. Это «Культура Башкортостана», «Региональная экономика Башкортостана», «Основы государства и права Республики Башкортостан», «Социальное и политическое развитие Республики Башкортостан». При этом изучение дисциплин данного цикла начинается уже на первом курсе всех специальностей введением предмета «Культура Башкортостана». Следует отметить, что студенты проявляют заинтересованность в получении глубоких знаний по культуре Башкортостана, активно участвуют в работе семинаров, пишут рефераты и доклады, выявляют и изучают памятники истории и культуры в родном городе и районе. Аудиторные занятия дополняются посещением театров, выставок, концертов, музеев.

Дисциплины «Социология», «Политология» и «Социально-политическое развитие Башкортостана» изучаются студентами параллельно. Это позволяет значительно активизировать учебный процесс и установить наглядные межпредметные связи. Студенты знакомятся с социальной и политической сферой общества, сравнивают аналогичные процессы современной жизни общества в Российской Федерации и Республике Башкортостан.

Внедрение национально-регионального компонента образования подразумевает апробацию преподавателями междисциплинарных, интегрированных проектов обучения. Таковы курсы «Теория государства и права» и «Основы государства и права Республики Башкортостан», которые благодаря внутренней логике содержания позволяют выявить национально-конкретные особенности проявления общегосударственных закономерностей в Республике Башкортостан».

Курс «Региональная экономика республики Башкортостан» изучается студентами вуза в завершающем перед выпуском учебном году. Это позволяет преподавателю организовать особую подачу фактического материала с выходом на междисциплинарные связи «Экономическая теория», «Микроэкономика» и т.д. Студенты знакомятся с экономической историей республики, перспективами и путями реформирования хозяйственной системы, проблемами становления рыночной экономики.

Таким образом, активное внедрение национально-регионального компонента в образовательные планы является важнейшим условием профессионализации и гуманитаризации образования, подготовки высококвалифицированных и конкурентоспособных специалистов, развития духовной, культурной личности.

**Сокурова Н.И. (Екатеринбург)**  
**Модель историко-педагогического анализа гуманистической концепции образования Михаила Пселла (на основе криптоэвристического метода историко-педагогического анализа энхиридия «Обозрение законов»)**

Современная гуманистическая педагогика изменяет подходы к эвристике различных концепций образования прошлых эпох. До сих пор при изучении педагогических взглядов предшествующих исторических эпох исследователи ограничивались только анализом эксплицитной информации, что не позволяло в полной мере раскрыть педагогические концепции прошлого. Для освоения в целях гуманизации современного образования педагогического наследия Средневековья необходимо акцентировать внимание на имплицитной информации. Выявление подобного источникового материала помогает полнее воссоздать педагогические модели, их сущность и своеобразие.

С этой целью нами было предпринято изучение педагогического источника - энхиридия\* «Обозрение законов», который принадлежит одному из ведущих мыслителей Византии XI в. Михаилу Пселлу (1018-1078 гг.) и был предназначен для обучения и воспитания Михаила - наследника византийского престола, старшего сына императора Константина X Дуки. Историко-педагогический анализ «Обозрения законов» позволяет на основе исследования имплицитной информации по-новому осмыслить педаго-